



**ISTITUTO MAGISTRALE STATALE LICEI “TOMMASO CAMPANELLA”  
DI BELVEDERE MARITTIMO**

Via Annunziata, 4 – 87021 Belvedere Marittimo (CS)

Tel/fax: 0985 82409 sito: [www.liceobelvedere.gov.it](http://www.liceobelvedere.gov.it)

e-mail : [cspm070003@istruzione.it](mailto:cspm070003@istruzione.it) pec: [cspm070003@pec.istruzione.it](mailto:cspm070003@pec.istruzione.it)

Prot :3147 A/19

Belvedere 21 maggio 2016

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO DI  
FINE TRIENNIO 2013-2016**

**Delibera Consiglio d’istituto n. 4-8-16 del 27 maggio 2016**

Ai sensi del comma 6 dell’articolo 25 del d.lgs 165 del 30 marzo 2001 “Il Dirigente presenta periodicamente al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell’attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l’esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica.”

**PREMESSA**

Con l’anno scolastico 2015 – 2016 si conclude il secondo triennio di dirigenza dei Licei “Tommaso Campanella” di Belvedere. Questo periodo amministrativo è stato connotato da importanti innovazioni nel mondo della scuola che impongono un rapido adattamento alle nuove esigenze in campo amministrativo – gestionale. In particolare sono da porre in evidenza quattro fondamentali novità:

- 1) Nuovo programmazione PON 2014-2020
- 2) Riforma del sistema scolastico – L. 107/2015 “ La Buona Scuola”
- 3) Nuovo codice dei contratti – L. 50/2016
- 4) CAD – Codice dell’Amministrazione Digitale e Dematerializzazione

In questo triennio la mia dirigenza è stata arricchita dall’esperienza di due reggenze la prima nel 2013 -14 all’IISS “ Silvio Lopiano” di Cetraro e la seconda nel 2015- 16 presso l’Istituto Comprensivo di Grisolia. Tali impegni professionali sono stati fonte di grande soddisfazione professionale, avendo portato in quelle realtà, legalità, innovazione, organizzazione di sistema, governante del territorio, attivazione di sinergie interistituzionali, valorizzazione delle risorse umane, potenziamento delle dotazioni strumentali e finanziarie ed efficienza amministrativa improntata alla Total Quality.

La realtà Belvederese manifesta in tutta evidenza i benefici di una continuità gestionale di sei anni improntata alla programmazione a medio e lungo termine degli interventi di innovazione e miglioramento.

Nella mia azione dirigenziale un ruolo fondamentale lo hanno avuto il collaboratore, lo staff del dirigente scolastico, il DSGA e tutti i dipendenti ATA posti in funzione di responsabilità. E’ grazie alla collaborazione di tutti che è stato possibile condurre un triennio di dirigenza all’insegna della concordia, della coesione, dell’efficienza e dell’efficacia.

**2. IL RAPPORTO CON GLI ORGANI COLLEGIALI**

Il rapporto con gli Organi collegiali è stato costante e produttivo. Tutti gli organi collegiali hanno lavorato in armonia e in modo costruttivo.

Il lavoro degli organi collegiali è stato meritorio ed ha permesso all’Istituto di essere operativo ed efficiente anche in situazioni di complessità crescenti.

### **3. LA SCUOLA E IL TERRITORIO**

**La GOVERNANCE dell'istituto ha implementato le sinergie interistituzionali, rinsaldando rapporti vecchi e nuovi di collaborazione e interscambio. Le collaborazioni con l'Ente Comune di Belvedere M.mo, grazie anche ad un avvicendamento delle cariche consiliari, si sono intensificate, producendo risultati entusiasmanti e coinvolgendo nel raggio d'azione della scuola, svariate personalità del mondo della cultura nazionale e internazionale.**

Molto positivo e costruttivo è stato il rapporto col territorio improntato ad una grande collaborazione generale che vedeva la ratifica finale nella stipula di importanti documenti tecnico-operativi e oltre 60 protocolli d'intesa:

- convenzione con vari Comuni del territorio;
- Collaborazioni con il Consorzio delle Pro-loco dell'Alto Tirreno Cosentino;
- accordi con enti pubblici e privati ;
- sinergia con le associazioni locali e mondo del No Profit.;
- rapporto costruttivo con il Distretto sanitario e realizzazione di rapporti sinergici in tutte le azioni.

Il territorio ha mostrato di gradire questa apertura della nostra istituzione e ha interagito proficuamente favorendo così le indicazioni della nuova legge di riforma in materia di apertura al sociale

### **4. LA CONTRATTAZIONE SINDACALE**

Si sono svolte puntuali riunioni di contrattazione sindacale. Il rapporto con le rappresentanze sindacali è stato improntato alla collaborazione ed ha permesso la firma della contrattazione d'istituto nei tempi previsti, anche nel rispetto delle novità derivanti dall'applicazione della riforma della scuola .

### **5. GLI ALUNNI E LE FAMIGLIE**

**Oltre alle canoniche rilevazioni di customer's satisfaction, le famiglie hanno trovato ascolto e confronto nelle varie occasione di incontro con la dirigenza e con il corpo docenti. Gli uffici hanno sempre dimostrato massima disponibilità anche oltre l'orario di apertura al pubblico. Il personale ATA è oggetto di continue attestazioni di encomio anche da parte delle commissioni d'esame di stato, i cui presidenti testimoniano in ogni occasione la cordialità e l'armonia che contraddistingue la nostra istituzione e di i suoi operatori.**

**Lo sportello CIC ( Centro Informazione e Consulenza) supporta i nostri studenti in ogni piccola o grande problematica esistenziale che possa interessare la fase adolescenziale.**

I rapporti con gli alunni e le famiglie sono stati densi ed improntati tutti alla massima collaborazione e disponibilità all'ascolto e all'accoglimento delle istanze. L'utenza percepisce di essere al centro delle nostre attenzioni riscontrando la risposta costante di soddisfacimento dei bisogni espressi. Il capitale umano presente nella scuola è di altissimo valore e le famiglie contribuiscono a rendere stimolante, corretto e partecipe il processo di apprendimento dei loro figli. Strategica è stata l'azione sulla comunicazione e l'informazione, anche attraverso l'ottimale utilizzo del sito della scuola [www.liceibelvedere.gov.it](http://www.liceibelvedere.gov.it) che è molto visitato e apprezzato dall'utenza.

La redazione di BABEL il nostro giornale scolastico che è pubblicato anche nella versione digitale e la nostra BABEL WEB TV scolastica sono state affiancate da una web radio e un web-zine che hanno completato l'offerta di media communication della nostra scuola. Le testate tradizionali (giornale e web tv) sono state pluripremiate per due anni consecutivi dall'Ordine dei Giornalisti Nazionale e continuano a mietere continui consensi ed encomi. Le novità invece riguardano gli studenti del terzo anno che si sono cimentati in IFS (Imprese Formative Simulate) di

Comunicazione Sociale e Web Radio, grazie al supporto dei docenti tutor scolastici e degli esperti esterni che hanno potenziato le competenze già acquisite in Babel.

I confortanti risultati INVALSi e gli esiti del RAV e del Piano di Miglioramento, ci fanno reputare più che soddisfatti per l'andamento di crescita e progresso della qualità dei risultati raggiunti dai ragazzi della nostra istituzione.

I nostri studenti si sono distinti in competizioni regionali e nazionali, conseguendo risultati entusiasmanti e hanno riportato risultati lusinghieri nelle varie OLIMPIADI e competizioni disciplinari varie.

La FESTA DELLE MATRICOLE è ormai diventato un appuntamento fisso della nostra istituzione, costituendo l'occasione di presentazione della progettualità della nostra scuola, dei progetti PON realizzati e dei talenti dei nostri studenti ed ex studenti.

La frequenza dei laboratori curriculari opzionali obbligatori (CROSSCURRICULUM) ha dato la possibilità ai nostri studenti di recuperare carenze, potenziare attitudini e talenti, rinforzare le competenze in vista di appuntamenti come l'INVALSI o gli esami di Stato, frequentare l'Alternanza scuola lavoro, il tutto in orario antimeridiano grazie alla rimodulazione del quadro orario.

Le famiglie hanno risposto con entusiasmo alla nostra innovazione. Alcuni genitori hanno dato la loro disponibilità ad effettuare laboratori nell'ambito del Crosscurriculum. Grazie a loro è stato possibile attivare un laboratorio stabile di Statistica e uno di educazione stradale.

**Gli studenti hanno inoltre beneficiato della progettualità ERASMUS grazie alla quale sono stati effettuati due importanti viaggi, dei quali uno in Lituania e uno alle Canarie- Las Palmas**

**Da Questo anno è partito l'obbligo di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO anche per gli studenti liceali.**

I Licei di Belvedere sono attivi nell'istituzione di percorsi sperimentali di ASL da anni, affidando un'importanza strategica a tali percorsi, sia per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze, sia per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. La forza della metodologia dell'ASL sta nel rivoluzionare gli schemi dei processi di apprendimento ponendo gli allievi al centro di dinamiche esperienziali che tengano conto di competenze altrimenti non esprimibili e certificabili con la tradizionale attività didattica. Nell'anno scolastico 2015-16, i nostri Licei, hanno dato il via a nuove progettualità di ASL, sostenendo così l'affermarsi di una cultura aziendale integrativa delle istanze formative scolastiche ed in grado di offrire agli studenti, già nel corso del loro percorso di studi, l'acquisizione di un significativo e valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali. L'alternanza, che i Licei di Belvedere stanno realizzando, prevede attività dentro la scuola e fuori dalla scuola, attraverso incontri formativi con esperti esterni, formazione presso strutture ospitanti, nonché diverse figure di operatori della didattica quali tutor aziendali, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con le strutture ospitanti/aziende e consulenti esterni.

Con tale percorso si intende garantire un'offerta formativa volta al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento, attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula, col coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati, con la promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, con la formazione di giovani atti ad inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici, nonché con il sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro.

Pertanto, il progetto di ASL dei Licei di Belvedere intende perseguire le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuale.
- Accrescere la motivazione allo studio.
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

In aggiunta a quanto detto, tutte le terze classi dei Licei di Belvedere sono state avviate ad un percorso di IMPRESA FORMATIVA SIMULATA – (IFS) che le accompagnerà per tre anni fino al termine del percorso scolastico.

La scuola ha scelto il portale di simulazione ( simucenter) della CONFAO, riconosciuta e autorizzata da MIUR, valutando la stretta aderenza alla realtà delle operazioni e delle scelte aziendali organizzate dal portale, e al contempo valutando la facilità di accesso e gestione da parte degli alunni del portale stesso. In particolare, per la classe terza dell'indirizzo turistico sono state siglate convenzioni con la Proloco di Belvedere, con la Volvendo Tour Operator e più in generale con la CAMERA DI COMMERCIO DI COSENZA con la quale la scuola, prima in Italia, ha stipulato un protocollo d'intesa atto a fornire alla Camera video tutorials fatti dagli studenti che spiegano all'utenza del sito camerale cosa sia l'ASL . La classe ha partecipato ad un evento importante quale la BTM ( Borsa del Turismo del Mediterraneo) di Napoli, al fine di introdurre gli alunni alle professioni relative all'organizzazione e gestione degli eventi fieristici nonché per avviarli all'accoglimento e alla ricezione proprio come dei veri tour operator, per ampliare il proprio bagaglio esperienziale e misurarsi operativamente sul campo nell'ambito di rilevanti iniziative ed eventi.

A dimostrazione dell'impegno che l'istituto dedica al rafforzamento del legame scuola-mondo del lavoro, si fanno presenti le collaborazioni realizzate con numerosi partner: Camera di Commercio, Università di Barcellona, Proloco, Agenzia delle Entrate, Assessorato al Turismo nonché associazioni ed ordini professionali.

## **6. L'INNOVAZIONE E LA TRADIZIONE**

La legge di riforma del sistema scolastico L.107/2015 “ La Buona Scuola” invita le scuole a voler rimodulare il monte ore scolastico prevedendo l'introduzione di discipline opzionali obbligatorie utili alla formazione del profilo digitale dello studente. Tale innovazione risponde altresì all'esigenza di modulare l'offerta formativa ritagliandola sui bisogni formativi dell'utenza. L'introduzione del RAV ( Rapporto di Autovalutazione) e la conseguente adozione del Piano di Miglioramento ( PDM) , in risposta ai bisogni emergenti, rende tale innovazione ancor più indispensabile, dando l'opportunità di effettuare didattica di supporto a costo zero rientrando, tali attività, nel monte ore curriculare. Infatti dalla ripartizione del monte ore in unità di 50 minuti è stato possibile “accantonare” dei tempi di didattica utili all'attivazione di laboratori disciplinari rispondenti alle esigenze formative dei nostri studenti. Quindi, senza nulla togliere alle discipline scolastiche curricolari, ogni studente potrà beneficiare il mercoledì di laboratori didattici organizzati non più con lo schema “classe” ma con lo schema “gruppo di livello di competenza” ( es: eccl / pet

ecc.) o con il criterio “attitudine vocazionale” (es: statistica/cad ecc) o con il criterio del “bisogno formativo” (es: recupero / potenziamento disciplinare)

Dal RAV della nostra scuola emerge un bisogno formativo nelle discipline MATEMATICA e INGLESE e una carente partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

La nostra risposta organizzativa a queste tre priorità emerse tra i punti di debolezza, è stato l’impianto del CROSSCURRICULUM giornata dedicata alla didattica laboratoriale ( il mercoledì) con il contributo di esperti esterni/ volontari/ genitori che offrono la propria competenza per sviluppare percorsi formativi in collaborazione scuola/famiglia/extrascuola, a beneficio dei nostri ragazzi.

Siamo partiti dal comma 3 della L.107/2015 che recita:

3. La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l’interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell’autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso: a) l’articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell’autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell’orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l’articolazione del gruppo della classe.

A seguito di un attenta riflessione e ad un costruttivo dibattito interno, sia in sede dipartimentale che collegiale, si è pervenuti all’elaborazione di un modello in via di sperimentazione che risponde alle esigenze della nostra utenza. **Nella nostra scuola, Collegio dei docenti e Consiglio d’Istituto, hanno, quindi, deliberato l’articolazione del monte ore in moduli di 50 minuti per rispondere all’offerta formativa opzionale obbligatoria prevista dalla riforma.**

**Tale monte ore accantonato viene erogato ogni mercoledì, giornata in cui gli studenti, articolati per classe aperta seguono diversi laboratori , denominati CROSSCURRICULUM, tra i quali:**

RECUPERO DI MATEMATICA  
RECUPERO DI LINGUA INGLESE  
RECUPERO DI LATINO  
RECUPERO DI GRECO  
POTENZIAMENTO DI LATINO e GRECO  
POTENZIAMENTO DI MATEMATICA  
ECDL  
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA  
ESERCITAZIONI INVALSI  
POTENZIAMENTO DI STORIA  
LABORATORIO DI LETTO - SCRITTURA  
STUDIO GUIDATO/METODOLOGIA  
ORIENTAMENTO  
EDUCAZIONE ALLA SALUTE  
EDUCAZIONE STRADALE  
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ  
LABORATORIO D’ARTE  
ECOLAB LABORATORI SCIENTIFICI  
STATISTICA  
CAD  
TEATRO  
PARLAMENTO EUROPEO DEI RAGAZZI - CITTADINANZA

BABEL /GIORNALISMO  
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO  
FOTOGRAFIA  
PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO  
LABORATORI DI MUSICA

**Tale scelta risponde ai bisogni formativi emersi dal RAV e soprattutto risponde massicciamente alle esigenze di recupero di competenze in matematica e inglese che sono le prime due priorità previste nel nostro piano di miglioramento (PDM).**

L'approccio CROSSCURRICULARE:

supporta gli studenti più deboli con interventi di recupero gratuiti e in orario curriculare, evitando così un aggravio sulle famiglie che solitamente facevano ricorso a costose "lezioni private";

supporta gli studenti del biennio che vengono settimanalmente preparati ad affrontare le prove INVALSI;

supporta gli studenti maturandi nella preparazione all'esame di stato;

supporta gli studenti più capaci nel potenziamento dei loro talenti e nella preparazione alle scelte universitarie;

prepara gli studenti ad affrontare gli esami per il conseguimento dell'ECDL e delle CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE;

valorizza la verticalizzazione degli apprendimenti, le attività a classe aperta e la trasversalità degli obiettivi formativi. La DIDATTICA LABORATORIALE connessa, rende gli studenti protagonisti del loro sapere attraverso la pratica didattica della RICERCAZIONE. I docenti potenziano il lavoro dipartimentale e socializzano materiali esperienze e prodotti finali.

Le famiglie vengono coinvolte negli interventi seminariali modulari attraverso collaborazioni a titolo volontario e gratuito da parte di genitori qualificati ed esperti in diversi settori professionali. Viene reso più agevole l'incontro con esperti esterni e professionisti che incontrano i nostri giovani nell'ambito di eventi e manifestazioni. Gli studenti si sentono protagonisti dell'azione didattico-educativa, coinvolti nel processo di TEARNING (teaching/learning), coinvolti e responsabilizzati circa i risultati. Si può dare spazio alle educazioni , agli obiettivi formativi trasversali che difficilmente riescono a trovare una collocazione stabile. Si acquisisce così una dimensione flessibile e articolata dell'offerta formativa, pronta a rispondere ai bisogni emergenti e alle scelte operate dagli studenti in merito alle competenze che sono interessati ad acquisire.

L'impianto del CROSSCURRICULUM offre, inoltre la possibilità di effettuare L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO in orario curriculare, così come auspicato dalla normativa di riferimento.

ILicei Tommaso Campanella hanno operato in questi anni scelte strategiche volte al piano di miglioramento della scuola . Si tratta di attività che tendono a migliorare e potenziare le esigenze formative dei nostri figli-studenti. Grazie a cinque progetti in particolare il PDM ha fatto sì che questa scuola si distinguesse sul territorio per una innovativa e proficua offerta formativa, ritagliandola sui bisogni formativi dell'utenza stessa.

I progetti inseriti nel PDM sono:

- Cross curriculum
- Flipped classroom (classe rovesciata)
- CLIL
- Festa delle Matricole
- PER ( Parlamento Europeo dei Ragazzi ( Patrocinato da Martin Schultz Presidente del Parlamento Europeo , nel 2013)

Il progetto Cross curriculum , rappresenta la novità assoluta in ambito didattico ,in sintonia con la nuova L.107/2015 ,che invita a voler rimodulare il monte ore scolastico, prevedendo l'introduzione di discipline opzionali obbligatorie ,utili alla formazione del profilo digitale dello studente. Attraverso l'impostazione del Crosscurriculum ,la giornata (mercoledì) è dedicata alla didattica laboratoriale con il contributo di esperti esterni/volontari/ genitori ,che offrono la propria competenza gratuitamente per sviluppare percorsi formativi in collaborazione

con la scuola. Il monte ore in moduli di 50 minuti ,senza nulla togliere alle discipline curriculari ,risponde all'offerta formativa opzionale obbligatoria prevista dalla riforma; tale monte ore accantonato , viene

erogato ogni mercoledì giornata in cui gli studenti, articolati per classi aperte, seguono diversi laboratori. Tale scelta risponde anche alle esigenze di recupero di competenze in matematica e inglese che sono le prime due priorità emerse nel PDM.

Il progetto "flipped classroom" (classe capovolta), rappresenta un altro successo di nuovo approccio didattico dettato dalla motivazione umana che lo studente mette in campo quando l'insegnante fornisce tutti i materiali utili all'esplorazione autonoma dell'argomento di studio che può includere dai libri ai siti web e video tutoriali. Gli studenti così, fuori dall'ambiente scolastico possono da soli o in gruppo realizzare la prima esperienza di apprendimento attivo che verrà condivisa in classe con i compagni e con il proprio docente attraverso discussioni, dibattiti e confronti moderati dall'insegnante.

Il progetto CLIL riprende in lingua inglese argomenti già in parte noti agli studenti i quali approfondiranno in una nuova ottica che crea dei setting motivazionali e culturali che consentono di sviluppare delle competenze e costruire un apprendimento specifico. Già da alcuni anni nei licei T. Campanella vengono impartite nelle classi del triennio del liceo linguistico e nell'ultimo anno dei licei delle scienze umane, classico e scientifico, lezioni con metodologia CLIL, che hanno permesso di acquisire e condividere delle best-practice e strategie di collaborazione e cooperazione coinvolgendo gli studenti non solo in attività laboratoriali ma anche alla produzione di materiali multimediali.

Il progetto Festa delle Matricole, consolidato da anni tende a promuovere e a migliorare la motivazione verso la cultura, offrendo l'opportunità di percorsi progettuali integrati con altre scuole (in primis le scuole secondarie di primo grado del territorio) favorendo così un curriculum verticale e fornendo agli studenti, attraverso attività musicali e teatrali da condividere, la possibilità di esprimersi in modo creativo e originale. Il progetto tende a migliorare e a realizzare una grande operazione di recupero culturale sull'importanza del fare teatro e dell'ascoltare e produrre musica in quanto "processi cognitivi".

Il PER Parlamento Europeo dei Ragazzi è una palestra di cittadinanza attiva. Gli studenti eleggono annualmente il piccolo parlamento europeo, simulando anche il seggio all'estero quando sono in viaggio d'istruzione. Questo progetto oltre ad aver ricevuto l'alto patrocinio del presidente europeo è anche stato premiato come eccellenza dei progetti delle scuole calabresi nel 2013.

Le innovazioni proposte nel PDM dei Licei T. Campanella rappresentano dunque una grande opportunità in risposta ai molteplici bisogni emergenti in un contesto culturale in continua evoluzione.

## **7. L'AMMINISTRAZIONE E IL SETTORE AUSILIARIO**

La complessità delle innovazioni di recente introduzione nell'attività amministrativa di un'istituzione scolastica hanno reso evidente la necessità di agire in forma graduale soprattutto per l'introduzione delle novità in materia di digitalizzazione e del CAD (Codice dell'Amministrazione Digitale). Lo spostamento da una logica di gestione ad una logica della governance non si acquisisce semplicemente né si trasmette rapidamente. Il nuovo approccio necessita l'acquisizione di un nuovo approccio comunicativo e organizzativo che deve passare dalla condivisione e dalla comprensione dello scopo comune e condiviso. Il settore ausiliario risente senza dubbio di un dilatarsi dei bisogni operativi rispetto al contrarsi delle mansioni contrattualizzate, ma, pur nell'ambito di una situazione a volte rigida, le risposte che la scuola è riuscita a dare all'utenza sono state comunque adeguate, nonostante la consistenza del personale sottodimensionata rispetto alle esigenze e nonostante la normativa vietasse le sostituzioni e la nomina di supplenti in caso di assenza di amministrativi. Vale a tale proposito sottolineare l'importante ruolo svolto dai collaboratori scolastici, di supporto agli alunni disabili non destinatari di assistenti alla persona nel corrente anno scolastico.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha svolto un importante ruolo di raccordo tra il DS e il personale. Ha risposto con una grande capacità di mediazione alle diverse e difficili prospettive nate dal sistema della governance scolastica, all'interno di una complessità organizzativa e coordinativa che non è facilmente comprensibile dall'utenza e dal personale. La sua disponibilità ha permesso di superare molti ostacoli nonostante adoperi un approccio alla gestione scarsamente improntato all'utilizzo delle nuove tecnologie ma prevalentemente orientato verso la valorizzazione di quanto di produttivo si può salvare dal vecchio assetto organizzativo e operativo.

L'intero impianto organizzativo ha dovuto rapidamente adeguarsi alle nuove disposizioni in materia di contabilità e attività negoziale ( L.50/2016 – Nuovo codice dei contratti), alle nuove disposizioni e linee guida relative alla programmazione PON 2014-20- alle disposizioni in materia di Trasparenza e anticorruzione ( PTTI e Piano della Performance)

## 8. PROGETTUALITA' nel triennio 2013-2016

Grande è la soddisfazione per i risultati ottenuti dalla progettualità della nostra istituzione. In particolare si evidenzia come nei tre anni di gestione siano stati autorizzati finanziamenti per un importo totale di **€ 1.279.891,33**

I progetti finanziati, di cui alla tabella, sono stati regolarmente rendicontati e hanno prodotto dei risultati eccellenti sia per quanto riguarda gli interventi di formazione (FSE) sia per quello che riguarda l'acquisto di nuovi laboratori e strumentazioni (FESR)

### ELENCO PROGETTI FINANZIATI, ATTUATI O IN FASE DI ATTUAZIONE/RENDICONTAZIONE - ANNO SCOL. 2013/2016

PROGETTI ANNO SOLARE 2012				
2011	4462 - 31/03/PIANI INTEGRATI 2011	C-1-FSE-2011-97	32.926,80	120
2011	4462 - 31/03/PIANI INTEGRATI 2011	C-4-FSE-2011-29	8.710,72	121
2011	4462 - 31/03/PIANI INTEGRATI 2011	C-5-FSE-2011-21	38.357,14	122
2011	POR-FESR-2007/2013	2011-4.1.1.3.-095	6.082,00	118
2011	984 - 28/01/2011 - G1 FESR	G-1-FESR-2011-35	10.000,00	126
2011	6393 - 18/04/2012 PROCEDURA STRAOR.	C-1-FESR04_POR_CALABRIA-2012-98	187.928,58	127
2010	3760 - 31/03/2010 piani integrati 2010	C-1-FSE-2010-1054	46.857,15	106
TOTALE ANNO 2012			330.862,39	
PROGETTI ANNO SOLARE 2013				
2011	7848 - 20/06/2011 - FESR (E.1)	E-1-FESR-2011-231	15.000,00	130
2011	5685 - 20/04/2011	A-2-FESR04_POR_CALABRIA-2011-1046	54.300,00	128
2011	5685 - 20/04/2011	B-2.B-FESR04_POR_CALABRIA-2011-755	45.700,00	129
TOTALE ANNO 2013			115.000,00	

anno	bando	codice progetto	importo	progetto interno
PROGETTI ANNO SOLARE 2014				
2014	ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE	ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE	5.000,00	131
2014	PROGETTO C-1-FSE-2013-850	PROGETTO C-1-FSE-2013-850	22.535,72	133
2014	PROGETTO C-2-FSE-2013-198	PROGETTO C-2-FSE-2013-198	3.214,28	134
2014	PROGETTO C-5-FSE-2013-127	PROGETTO C-5-FSE-2013-127	38.357,14	135
2014	PROGETTO D-1-FSE-2013-310	PROGETTO D-1-FSE-2013-310	5.892,86	136
2014	BORSA DI STUDIO " ASSUNTA FILIPPO"	BORSA DI STUDIO " ASSUNTA FILIPPO"	5.000,00	137
2014	DECRETO PRESIDENTE DELLA PROVINCIA DI COSENZA N° 83341 DEL 16/10/2013 - PROVINCIA IN CORSA - UN MIGLIO PER LA SCUOLA	UN MIGLIO PER LA SCUOLA	1.100,00	138
2014	A-2-FESR04_POR_CALABRIA-2012-331 AGENDA DIGITALE	A-2-FESR04_POR_CALABRIA-2012-331 AGENDA DIGITALE	150.000,00	139
2014	WIRELESS NELLE SCUOLE - FINANZIAMENTO MIUR	WIRELESS NELLE SCUOLE	7.995,89	140
2014	BANDO N° 1858 DEL 28/02/2014	UN PORTATILE PER ME	15.000,00	141



2014	BANDO N° 2373 DEL 26/02/2014	MIGLIORARE LA COMP. DEI GIOVANI VIAGGI STUDIO	125.285,72	142
2014	E-1-FESR-2014-184	E-1-FESR-2014-184	15.000,00	143
2014	SCUOLE BELLE	SCUOLE BELLE	29.032,36	144
		<b>TOTALE ANNO 2014</b>	<b>423.413,97</b>	
	<b>PROGETTI ANNO SOLARE 2015</b>			
2015	SCUOLE BELLE	SCUOLE BELLE	83.437,27	144
2015	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	2.900,00	145
2015	BENI CULTURALI	BENI CULTURALI	5.000,00	146
2015	C-1-FSE-2014-1323	C-1-FSE-2014-1323	62.642,86	148
2015	SCUOLE BELLE	BELVEDERE M.MO	110.140,08	149
2015	ASSISTENZA ALLA PERSONA	ASSISTENZA ALLA PERSONA	1.899,00	150
2015	10.8.1.A2-FESRPON-CL-2015-18	10.8.1.A2-FESRPON-CL-2015-18	7.398,78	153
		<b>TOTALE ANNO 2015</b>	<b>273.417,99</b>	

anno	bando	codice progetto	importo	progetto interno
	<b>PROGETTI ANNO SOLARE 2016</b>			
2016	L.R. 27/85 ART. 9	L.R. 27/85 ART. 9	2500,00	152
2016	SCUOLE BELLE	SCUOLE BELLE BELVEDERE M.MO	110140,08	149
2016	ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE	ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE	10000,00	154
2016	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	9692,37	155
2016	GIORNATA DELLA CULTURA	GIORNATA DELLA CULTURA	800,00	156
2016	ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE	ASSISTENZA ALLA COMUNICAZIONE	4064,53	157
2016				
2016				
		<b>TOTALE ANNO 2016</b>	<b>137.196,98</b>	

## 9. IL FUTURO

In una società in rapida evoluzione, con una scuola che sta cambiando sostanzialmente e radicalmente per adeguarsi ai nuovi bisogni di formazione e ai nuovi saperi richiesti da un mondo globalizzato, possiamo dire con orgoglio che la nostra scuola ha sempre mostrato di essere innovativa anticipando le novità normative già da anni. I nostri licei hanno iniziato la pratica dell'Alternanza scuola lavoro già da tre anni anticipando l'obbligo di legge. Le sinergie con il territorio e le aperture agli stakeholders sono state priorità perseguite nel corso di questo triennio tanto da raggiungere il considerevole numero di 60 protocolli d'intesa operativi ed aventi efficacia.

Il futuro dell'Istituto presenta fortissimi elementi di sviluppo, che – se portati avanti con professionalità – condurranno ad un progressivo miglioramento capace di dare ulteriore potenziamento all'efficacia ed efficienza della scuola.

Il punto di debolezza consistente nell'insufficiente e costoso trasporto regionale al servizio del nostro territorio bacino di utenza che abbraccia ben 20 comuni del distretto, che a volte crea disagi agli studenti provenienti dai territori limitrofi, potrà essere contrastato solo dalla perseveranza

nell'offrire una formazione ad altissimi livelli che costituisce il vero investimento per il futuro dei nostri giovani.

Il punto di forza dei risultati brillanti raggiunti dai nostri studenti nell'affermazione professionale e universitaria costituisce il nostro vessillo di qualità.

Le premiazioni dei nostri studenti ( olimpiadi di matematica, scienze, chimica, olimpiadi del talento, certificazioni linguistiche, premiazioni da parte dell'Ordine dei giornalisti nazionale per la redazione della web-TV scolastica , BRILLANTI RISULTATI INVALSI ecc.) sono solo l'ultimo step di un processo virtuoso di investimento in cultura e formazione.

La soddisfazione dell'utenza ed il pubblico riconoscimento del meritorio lavoro svolto sul territorio sono la riprova di un costante operato in sinergia con le istituzioni presenti ( con le quali sono in essere numerosi protocolli d'intesa) e motivate a perseguire la nostra VISION con gli stessi obiettivi di crescita civile e sociale delle nostre nuove generazioni che costituiscono la MISSION di tutto il personale della nostra scuola.

### **Traguardi del Liceo Musicale:**

A conclusione dell'anno scolastico, il dipartimento di Musica ha raggiunto risultati soddisfacenti poiché è stato luogo di ricerca, studio, programmazione, sostegno e verifica della didattica disciplinare e interdisciplinare. All'inizio dell'anno scolastico, si è lavorato in équipe con grande impegno e collaborazione operando una accurata analisi disciplinare fondamentale per le finalità proprie di ciascuna disciplina tenendo conto della riforma sulla buona scuola. Si sono individuati i nuclei essenziali delle discipline e gli esiti formativi da garantire, si sono introdotti nell'insegnamento nuovi contenuti e nuove metodologie; prodotti moduli e individuate competenze, abilità e conoscenze che ne rappresentano i fondamenti che gli alunni hanno acquisito attraverso lo studio, si è costruito un archivio di verifiche, pianificato scambi ;si sono accolti i nuovi insegnanti; costruito verifiche comuni, collaborando all'elaborazione del PTOF e del PDM si è proposto al collegio dei docenti il curricolo delle discipline, definendo i criteri di valutazione, il numero e l'entità delle prove anche comuni e/o strutturate per le competenze specifiche. Lavorare insieme, ha contribuito al confronto ad un arricchimento professionale e al miglioramento del proprio insegnamento.

I docenti di musica si sono spesso riuniti per definire delle linee guida per la certificazione delle competenze e un regolamento per le attività musicali da svolgere annualmente. Ogni attività svolta è stata qualificante ai fini professionali e utile sia per migliorare la qualità della didattica, sia per conferire, pur nella libertà individuale, una certa omogeneità degli insegnamenti disciplinari, specialmente in riferimento ad alcuni aspetti che in genere creano sperequazioni tra le diverse sezioni ed indirizzi.

Con impegno certosino ed efficace, da parte dei docenti, si può affermare che si sono avuti progressi importanti, per quanto riguarda, l'integrazione degli studenti disabili nelle attività didattiche, individuando percorsi interdisciplinari diversi finalizzati a esigenze specifiche. Si sono elaborati e svolti progetti di ricerca, di approfondimento ed extra curricolari che hanno ampliato l'offerta formativa e favorito l'apprendimento

Gli interventi didattici sono stati coerenti con le decisioni prese e condivise all'interno del dipartimento, Il maggiore utilizzo della LIM e del computer hanno migliorato il processo di insegnamento –apprendimento.

Si è curato la diffusione e l'archiviazione della documentazione del lavoro svolto all'interno dell'istituto, contribuendo anche all'interscambio di materiale didattico. Le principali attività svolte del liceo musicale sono state la **fiesta delle matricole, lezioni concerto di orientamento** dal mese di novembre al mese di febbraio, partecipazione al concorso "Zoomando" dove gli studenti si sono distinti con un rap inedito e hanno vinto il primo premio con la canzone "Io non ho finito", partecipazione **alla giornata dell'Ecoday con interventi musicali il 13 Aprile 2016.**

Inoltre i docenti di dipartimento musicale si sono impegnati a coinvolgere le classi del musicale alla settimana della musica organizzando i seguenti eventi: il 18 maggio il seminario su Alfonso Rendano musicista calabrese con i relatori: la dott.ssa Salerno della sovrintendenza dei beni culturali e paesaggistici, la dott.ssa Passaniti presidente dell'associazione Rendano e i presidenti della proloco dott.ri La Valle e Iannucci a metà mattinata il saggio di fine anno; nella stessa giornata è stata organizzato il master class di "Psicoacustica" tenuto dal maestro Frascà ;il 26 Maggio partecipazione musicale al seminario sull' emigrazione con interventi musicali a tema; il 1 giugno: lezione concerto presso il conservatorio di Napoli

### **Traguardi nell'area Tecnologica:**

L'Istituto "Campanella" ha mirato, in questo anno scolastico a modernizzare le attrezzature elettroniche della scuola. Nel mese di dicembre, infatti, abbiamo avviato due progetti denominati "Superserver" e "Aule aumentate alla tecnologia". Il primo ci ha consentito di dotare la scuola di un nuovo server che va a sostituire quello attualmente in funzione a scuola ormai datato e non più rispondente alle moderne richieste tecnologiche dei client presenti a scuola. Il secondo invece, ancora in fase di autorizzazione ministeriale, avrà lo scopo di aumentare la dotazione del laboratorio di informatica dotato di vecchi computer non più rispondenti alle attuali esigenze degli alunni. Si è spostato il Server dell'istituto dalla sua attuale posizione (stanza del DSGA) in un armadio Rack posizionato in un luogo che non possa creare disturbo alle attività di segreteria.

### **Attività' organizzate nell'a.s. 2015/2016 :**

Organizzazione e partecipazione con una delegazione studentesca alla ricorrenza del 4 novembre presso il monumento ai caduti di Belvedere Marittimo in collaborazione con l'amministrazione comunale.

Ambito della Educazione alla Legalità:

25 novembre 2015 - Giornata internazionale contro la violenza sulle donne – rappresentazione teatrale "Donne mie" in collaborazione con il CIF di Belvedere Marittimo.

2 dicembre 2015 Incontro dibattito con e tra i giovani sulla Sicurezza Stradale organizzato dal gruppo di lavoro FOR SICS.

Borsa di studio in memoria di Assunta Filippo "L'altra faccia della vita" II edizione in collaborazione con l'associazione Oasi Federico di Belvedere Marittimo.

Convegno "Dalla memoria della SHOAH la sfida per la pace" giorno 28 gennaio 2016 in collaborazione con l'Assessorato della Cultura del Comune di Belvedere Marittimo, ospite d'onore il Referente Comunità Ebraica di Napoli Dott. Roque Pugliese.

9 febbraio straordinario incontro con Ismaele La Vardera delle Iene per parlare del "Il silenzio è dolo".

In collaborazione con il comune di Belvedere assessorato alla cultura è stato organizzato nella nostra scuola il Convegno sulla violenza alle donne e presentazione del libro "Non la picchiare così" di Francesco Minervini giorno 11 aprile 2016 alla presenza del questore di Cosenza Liguori.

Ambito della Educazione alla Salute:

Incontri FIDAS, donazione del sangue giorni 4 dicembre 2015 e il 17 marzo 2016.

Organizzazione dell'Elettrocardiogramma per pratiche sportive non agonistiche nel nostro istituto con relativa refertazione cardiologica.

Seminario: Il mondo della Disabilità 9 dicembre 2015 con l'Associazione di volontariato Oasi Federico.

Sabato 20 febbraio è stato organizzato per gli alunni del biennio la partecipazione al Convegno "Persone oltre la sclerosi multipla" organizzato dall'associazione AISM di Cosenza.

Organizzazione con i Lions Club di Guardia città dei Valdesi del Convegno Progetto Martina: Parliamo con i giovani dei tumori - 16 Marzo 2016 per informare i giovani sulle modalità di lotta ai tumori, sulla possibilità di evitarne alcuni, sulla opportunità della diagnosi tempestiva, sulla necessità di impegnarsi in prima persona.

Per il 1 giugno 2016 è previsto la partecipazione dei nostri Licei alla rappresentazione teatrale organizzata dall'associazione Progetto OASI di Belvedere con attori diversamente abili i quali interpreteranno "Misericordia e nobiltà".

Il 10 febbraio nei nostri licei abbiamo ospitato il Preside di una scuola di Bari Prof Martino Sgobba che ha tenuto magistralmente un incontro con alcune classi del laboratorio scrittura creativa.

### **Nell'ambito dell'Educazione Ambientale:**

Sabato 20 febbraio 2016 nel salone Don Silvio "Incontro con le scuole" con Francesco Bevilacqua "Lettere meridiane-Cento libri per conoscere la Calabria", per tutte le classi del triennio organizzato insieme al Comune di Belvedere.

Giorno 9 maggio si è tenuto l'incontro con il critico d'Arte Prof Enzo dall'Ara, per parlare del mosaico trencadís: "Romantico-A-mare", che stato realizzato sul lungomare di Belvedere M.mo. Questo incontro ha avuto scopo la sensibilizzazione dei giovani delle scuole all'amore per l'arte e al valore "etico" del bello, col fine di disdegnare in futuro ogni atto vandalico.

Il 4 giugno la mia FS organizzerà un incontro sull'ambiente in collaborazione con il club Lions di Guardia, per parlare del Piano di Protezione Civile sul nostro territorio e in tale circostanza sarà donato ai licei il defibrillatore offerto dal club Lions di Guardia.

Il 26 febbraio è stato organizzato la visione del film "Chiamatemi Francesco", presso il Cinema Vittoria di Diamante.

Organizzazione per la visione del film "Zootropolis" in lingua inglese presso Cinema Vittoria di Diamante il 15 marzo 2016.

Partecipazione con le classi prime alla Cerimonia di intitolazione del "Largo Antonio Impieri Finanziere" il 20 maggio 2016.

### **Alternanza Scuola Lavoro:**

La nostra scuola persegue da anni l'obiettivo di avvicinare i nostri giovani al mondo del lavoro. A partire dall'a.s. 2015-16, in ossequio alle disposizioni di legge di riforma (L.107/2015), anche i licei hanno l'obbligo di effettuare nel triennio 200 ore di ASL. Forti della pregressa esperienza maturata negli ultimi anni e grazie alla disponibilità incontrata, è stato stipulato un Protocollo d'intesa con la Camera di commercio di Cosenza nella persona del Presidente Klaus Algieri. Il protocollo prevede che gli studenti del nostro istituto forniscano dei VIDEOTUTORIAL da pubblicare sul sito della scuola e della camera di commercio, illustrativi del significato, organizzazione e pratica di alternanza. La camera di commercio fornirà formazione in materia di cultura d'impresa ai nostri studenti del terzo anno. Questa partnership, innovativa a livello nazionale, ha meritato il plauso del Vice presidente del parlamento Europeo On. Gianni Pittella e l'encomio da parte del presidente nazionale di Unioncamere.

I nostri studenti di terza sono stati impegnati nell'organizzazione di 4 IFS Imprese Formative Simulate e gli studenti di classe quarta e quinta hanno fatto esperienza di Stage/tirocinio di formazione ed orientamento con le associazioni: Oasi Federico Centro Benedetto XVI di Belvedere,

Centro per autistici di Scalea; Casa Chiara di Cetraro; Aias centro storico Belvedere, Aias centro riabilitazione di Diamante; Servizi sociali presso Comune di Belvedere; Progetto Oasi di Belvedere, la Clinica Tricarico e il Grillo Parlante di Diamante. Stage e tutoraggi hanno accompagnato l'inserimento del tirocinante in contesti di impresa/associazionismo ; la scuola ha mirato a sostenere e rinforzare la motivazione all'esperienza di tirocinio; monitorare lo svolgimento del tirocinio e l'adeguatezza delle funzioni svolte dal tirocinante durante l'esperienza, ed il raggiungimento degli obiettivi indicati nel progetto formativo; collaborare con il tutor aziendale al fine di garantire il miglior esito dell'esperienza formativa.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO RUP**

**Maria Grazia Cianciulli**

*Firma sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 c.2 del Dlvo n.39/93*